

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการพัฒนา ในบทที่ 1 และเป็นไปตามขั้นตอน และวิธีดำเนินการพัฒนาในบทที่ 3 โดยแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.2 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.3 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบและการนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

1.1 สภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2560 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) บุคลากรในโรงเรียนสตรีศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 19 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมผู้ปกครองและครู และนายกสมาคมศิษย์เก่า ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มบุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน

มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2560 พบว่า โรงเรียนสตรีศึกษา มีปัญหา ดังนี้

1.1.1 โรงเรียนสตรีศึกษายังไม่มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ให้ชัดเจน

1.1.2 การจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง

1.1.3 โรงเรียนยังไม่มีกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ชัดเจน

1.1.4 โรงเรียนสตรีศึกษายังขาดรูปแบบการพัฒนาที่ชัดเจนว่าการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ ควรมีขั้นตอน องค์ประกอบและวิธีดำเนินการอย่างไร ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการดั้งเดิมและซ้ำ ๆ กับที่เคยดำเนินการมาแล้วทุกปี

1.1.5 โรงเรียนยังไม่มีจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.1.6 โรงเรียนยังขาดการพัฒนาบุคลากรหรือประชุม อบรม ชี้แจงรายละเอียด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนให้กับคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทราบ ก่อนที่จะดำเนินการพัฒนานักเรียน

1.1.7 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสตรีศึกษา มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมทางวิชาการจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก จำนวนไม่มาก

1.1.8 การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ยังไม่ชัดเจน

1.1.9 การพัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลยังไม่ชัดเจน

1.1.10 โรงเรียนยังขาดการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จึงทำให้ไม่สามารถวัดความสำเร็จได้

1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

จากการสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีดังนี้

1.2.1 ความเป็นเลิศทางวิชาการ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสตรีศึกษา ได้เข้าร่วมทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2560 ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

รายวิชา ค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ภาษาอังกฤษ	
	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
ระดับโรงเรียน	62.62	55.94	35.16	26.23	38.83	30.25		37.22	36.94	29.13
ระดับประเทศ	48.29	49.25	26.30	24.53	32.28	29.37		34.70	30.45	28.31

จากตาราง 6 เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนสตรีศึกษา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไปทุกรายวิชาที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และเมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนสตรีศึกษา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ยังมีรายวิชาที่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 30 ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ

ดังนั้น เมื่อพิจารณาด้านเป็นเลิศทางวิชาการจะเห็นได้ว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ยังมีรายวิชาที่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 30 อาจเนื่องมาจากสาเหตุที่นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบในรายวิชาคณิตศาสตร์ และขาดการฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

ตาราง 7 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 โดยเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา ค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ระดับโรงเรียน ม.3	62.62	35.16	38.83		36.94	43.39
ระดับประเทศ ม.3	48.29	26.30	32.28		30.45	34.33
ระดับโรงเรียน ม.6	55.94	26.23	30.25	37.22	29.13	35.75
ระดับประเทศ ม.6	49.25	24.53	29.37	34.70	28.31	33.23

จากตาราง 7 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาที่มีการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนสตรีศึกษา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาของระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30

1.2.2 ด้านสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 ได้เข้าร่วมประกวดแข่งขันจนได้รับรางวัล ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงจำนวนร้อยละของจำนวนรายการที่ได้รับรางวัลในการเข้าประกวดและแข่งขันทั้งหมดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 ศักยภาพเป็นพลโลก ด้านสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ศักยภาพเป็นพลโลก	ร้อยละของรายการที่ได้รับรางวัล		ระดับภายในโรงเรียน		ระดับ สพม. และระดับหน่วยงานภายนอก		เฉลี่ยทุกระดับ (ร้อยละของรายการที่ได้รับรางวัล)	
	สง	ได้	สง	ได้	สง	ได้	ร้อยละ	
1. สื่อสารสองภาษา	32	21	40	28	72	49	68.06	
2. ล้ำหน้าทางความคิด	25	18	15	8	40	26	65.00	
3. ผลงานอย่างสร้างสรรค์	35	24	45	39	80	63	78.75	
4. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	50	32	72	48	122	80	65.57	

จากตาราง 8 พบว่า จำนวนร้อยละของจำนวนรายการที่เข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งหมดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 มีความเป็นศักยภาพเป็นพลโลกด้านสื่อสารสองภาษา เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 68.06 ด้านล้ำหน้าทางความคิด เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 65.00 ด้านผลงานอย่างสร้างสรรค์ เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 78.75 และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 65.57

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

จากการศึกษาการสังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลดังที่ได้นำเสนอไว้ในบทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล แบ่งออกเป็นกี่ขั้นตอน และในแต่ละขั้นตอนมีองค์ประกอบอะไรบ้าง และได้ทำการการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 19 คน ของโรงเรียนสตรีศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวน 8 คน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมผู้ปกครองและครู และนายกสมาคมศิษย์เก่าเกี่ยวกับประสบการณ์และความคิดเห็นในเรื่องของ ขั้นตอน องค์กรประกอบและวิธีการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ ในปีการศึกษา 2561 พบว่า ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์กรประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน และในแต่ละขั้นตอนมีองค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบรวมทั้งหมดมี 10 องค์ประกอบ ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ขั้นตอนและองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ขั้นตอน	องค์ประกอบ
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)	1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา 2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย 3. จัดทำแผนการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do)	4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน 5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน 6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check)	7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 8. ประเมินผลการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act)	9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน 10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

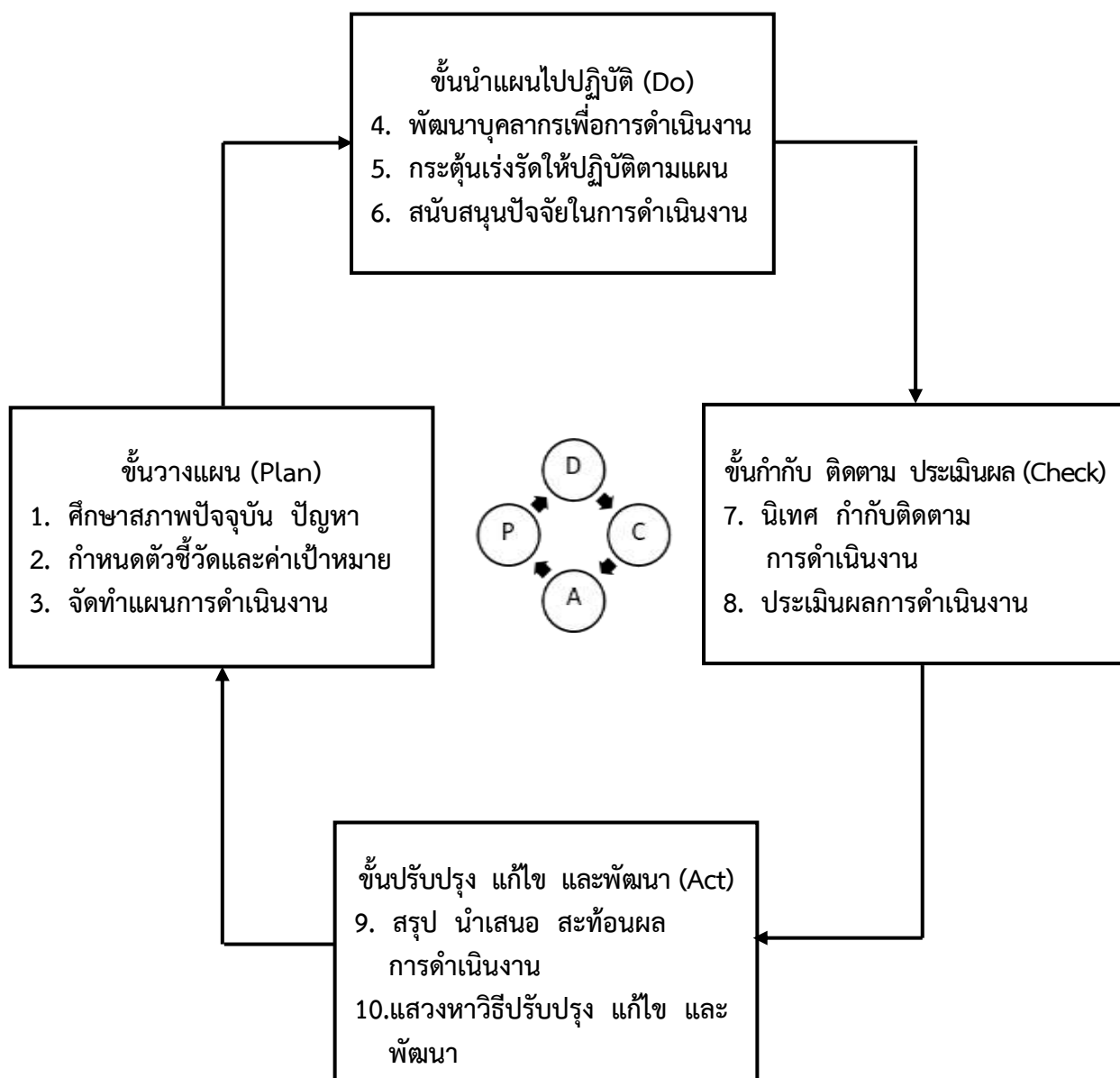
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

3.1.1 ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยนำขั้นตอนและองค์ประกอบที่ได้จากผลการสังเคราะห์ผลการศึกษาจากผลการพัฒนาในขั้นตอนที่ 1 ผลการพัฒนาในขั้นตอนที่ 2 และผลการพัฒนาในขั้นตอนที่ 3 รวมทั้งหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยคือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และผู้วิจัยได้นำหลักการของ PDCA ที่เป็นวงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งเป็นเทคนิคในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จและเน้นการ

ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมาเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้ คือ 1) การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 2) การปฏิบัติ (DO) เป็นการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ 3) การตรวจสอบ (Check) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อประเมินผลว่า มีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานหรือไม่ และ 4) การปรับปรุง (Act) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว ทำการปรับปรุงมาบูรณาการเข้าด้วยกันตามโครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเพื่อให้ผู้ที่ต้องการศึกษานำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบได้ดียิ่งขึ้น

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนและองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำผลมาสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบที่ 1 เพื่อจะได้นำไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปีการศึกษา 2561 ต่อไป แสดงดังภาพประกอบ 12



ภาพประกอบ 12 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 มีคำอธิบายประกอบแผนภาพเพื่อให้ผู้ศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ของทุกองค์ประกอบและการดำเนินการพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ โดยสรุปเนื้อหาขององค์ประกอบทั้งหมด ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 แนวทางดำเนินการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1

ขั้นตอน/องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ
<p>ขั้นวางแผน (Plan)</p> <p>1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา</p> <p>2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย</p> <p>3. จัดทำแผนการดำเนินงาน</p>	<p>1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>1.2 ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียน</p> <p>2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>2.2 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</p> <p>2.3 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก</p> <p>3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์</p> <p>3.2 จัดทำแผนกลยุทธ์</p> <p>3.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p>
<p>ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do)</p> <p>4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน</p> <p>5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน</p> <p>6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน</p>	<p>4.1 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU)</p> <p>4.2 พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>4.3 ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>5.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>5.3 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>6.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>6.2 พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

ขั้นตอน/องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) 7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 8. ประเมินผลการดำเนินงาน	7.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ 7.2 กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 7.3 กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก 8.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ 8.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 8.3 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) 9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผล การดำเนินงาน 10.แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	9.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี 9.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล 9.3 สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล 10.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 10.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก 10.3 ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีส่วนสำคัญและมีประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้ประสบความสำเร็จ จำนวน 9 คน เพื่อเป็นการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามพร้อมเอกสารรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ให้กับผู้เชี่ยวชาญได้ทำการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ ในปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 9 คน หลังจากนั้น 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ซึ่งคณะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 9 คน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นายนคร ตังคะพิภพ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
2. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส
3. ดร.ศิริวรรณ อาจศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
4. ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น
5. นายชาติรี ชาปะวัง ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด
6. ดร.ปรีดา ลำมะนา ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
7. นายกัมพล พันแสน ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสตรีศึกษา
8. ดร.อนงค์ พิขสิงห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี
9. ดร.มานิตย์ เขียวศรี ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าได้ โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งนี้ โดยใช้เกณฑ์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเป็นไปได้และระดับความเหมาะสม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

- 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ มาก
- 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ น้อย
- 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 9 คน ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 โดย
คณะผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ขั้นวางแผน (Plan)						
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา						
1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.2 ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.67	0.71	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของ โรงเรียน	4.22	0.67	มาก	4.56	0.73	มากที่สุด
2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย						
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	4.33	0.87	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด
2.2 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	4.56	0.73	มากที่สุด	4.44	0.88	มาก
2.3 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียน ที่เป็นพลโลก	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
3. จัดทำแผนการดำเนินงาน						
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3.2 จัดทำแผนกลยุทธ์	4.56	0.53	มากที่สุด	4.22	0.83	มาก
3.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.60	0.17	มากที่สุด	4.62	0.19	มากที่สุด
ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do)						
4. พัฒนาคูคลากรเพื่อการดำเนินงาน						
4.1 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ (MOU)	4.67	0.71	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.2 พัฒนาคูบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	4.22	0.97	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน (ต่อ) 4.3 ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน 5.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก	4.56	0.73	มากที่สุด	4.44	0.73	มาก
5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.22	0.97	มาก	4.33	0.71	มาก
5.3 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน 6.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	4.78	0.44	มากที่สุด	4.22	0.67	มาก
6.2 พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน	4.11	0.93	มาก	4.22	0.83	มาก
6.3 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก	4.44	0.53	มาก	4.33	0.87	มาก
รวม	4.52	0.23	มากที่สุด	4.47	0.15	มาก
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check)						
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 7.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงาน ตามแผนกลยุทธ์	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
7.2 กำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	4.33	0.87	มาก	4.44	0.53	มาก
7.3 กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนา นักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพ เป็นพลโลก	3.89	0.78	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
8. ประเมินผลการดำเนินงาน						
8.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	4.22	0.67	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด
8.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.56	0.53	มากที่สุด	4.22	0.67	มาก
8.3 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	4.00	0.71	มาก	4.11	0.78	มาก
รวม	4.28	0.14	มาก	4.46	0.13	มาก
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act)						
9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน						
9.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
9.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
9.3 สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา						
10.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.22	0.67	มาก	4.44	0.73	มาก
10.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
10.3 ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.11	0.78	มาก	4.22	0.44	มาก
รวม	4.48	0.14	มาก	4.56	0.13	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.49	0.18	มาก	4.53	0.15	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า คณะผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้ประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ดังนี้

1. ภาพรวมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ทุกรายการ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด กล่าวคือ

1.1 ชั้นวางแผน (Plan) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$)

1.2 ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$)

1.3 ชั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$)

1.4 ชั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$)

2. วิธีดำเนินการในชั้นวางแผน (Plan) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, $\bar{x} = 4.22$ ตามลำดับ)

2.2 ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก ศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนกำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและจัดทำแผนกลยุทธ์มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, $\bar{x} = 4.22$ ตามลำดับ)

3. วิธีดำเนินการในชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

3.1 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนจัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มี

ศักยภาพเป็นพลโลก พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และพัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, $\bar{x} = 4.22$, $\bar{x} = 4.22$, $\bar{x} = 4.11$ ตามลำดับ)

3.2 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนจัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงานมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, $\bar{x} = 4.33$, $\bar{x} = 4.33$, $\bar{x} = 4.22$, $\bar{x} = 4.22$ ตามลำดับ)

4. วิธีดำเนินการในชั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

4.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก และกำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, $\bar{x} = 4.22$, $\bar{x} = 4.00$, $\bar{x} = 3.89$ ตามลำดับ)

4.2 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และกำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลกมีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลกมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, $\bar{x} = 4.22$, $\bar{x} = 4.11$ ตามลำดับ)

5. วิธีดำเนินการในชั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

5.1 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลกมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$, $\bar{x} = 4.11$ ตามลำดับ)

5.2 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลกมีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, $\bar{x} = 4.22$ ตามลำดับ)

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 จากการประเมินของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ในปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$) และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$)

3.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 จากการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 สรุปประเด็นสำคัญได้ ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1
ขั้นวางแผน (Plan)	
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	
1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. การศึกษาสภาพปัจจุบันนั้นเหมาะสมและทันสมัย เพราะครอบคลุมและสอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน
1.2 ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. การศึกษาสภาพปัญหานั้นเหมาะสมและทันสมัย เพราะครอบคลุมและสอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน
1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียน	1. การศึกษาความต้อการนั้นเหมาะสมและทันสมัย เพราะครอบคลุมและสอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1
2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้ชัดเจน มีความเหมาะสมแล้ว เพราะมีความสัมพันธ์และสำคัญต่อองค์ประกอบอื่น ๆ
2.2 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	1. มีความเหมาะสมแล้ว
2.3 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก	1. เป็นเรื่องที่ดีมาก ทำให้มองเห็นความเป็นไปได้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2. ตัวอย่าง ตัวชี้วัด เป็นเลิศทางวิชาการ ดีมาก ทำให้เข้าใจองค์ประกอบนี้ดียิ่งขึ้น
3. จัดทำแผนการดำเนินงาน	
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
3.2 จัดทำแผนกลยุทธ์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
3.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do)	
4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน	
4.1 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU)	1. ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
4.2 พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
4.3 ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน	
5.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. ควรจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติมในตัวชี้วัดบางตัวที่ยังไม่ครอบคลุมเป้าหมายของตัวชี้วัดนั้น
5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. ควรจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติมในตัวชี้วัดบางตัวที่ยังไม่ครอบคลุมเป้าหมายของตัวชี้วัดนั้น

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1
5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน (ต่อ) 5.3 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. มีความเหมาะสมแล้ว
6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน 6.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
6.2 พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน	1. มีความเหมาะสมแล้ว
6.3 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนาให้นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check)	
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 7.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
7.2 กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
7.3 กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
8. ประเมินผลการดำเนินงาน 8.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
8.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
8.3 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act)	
9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน 9.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
9.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว

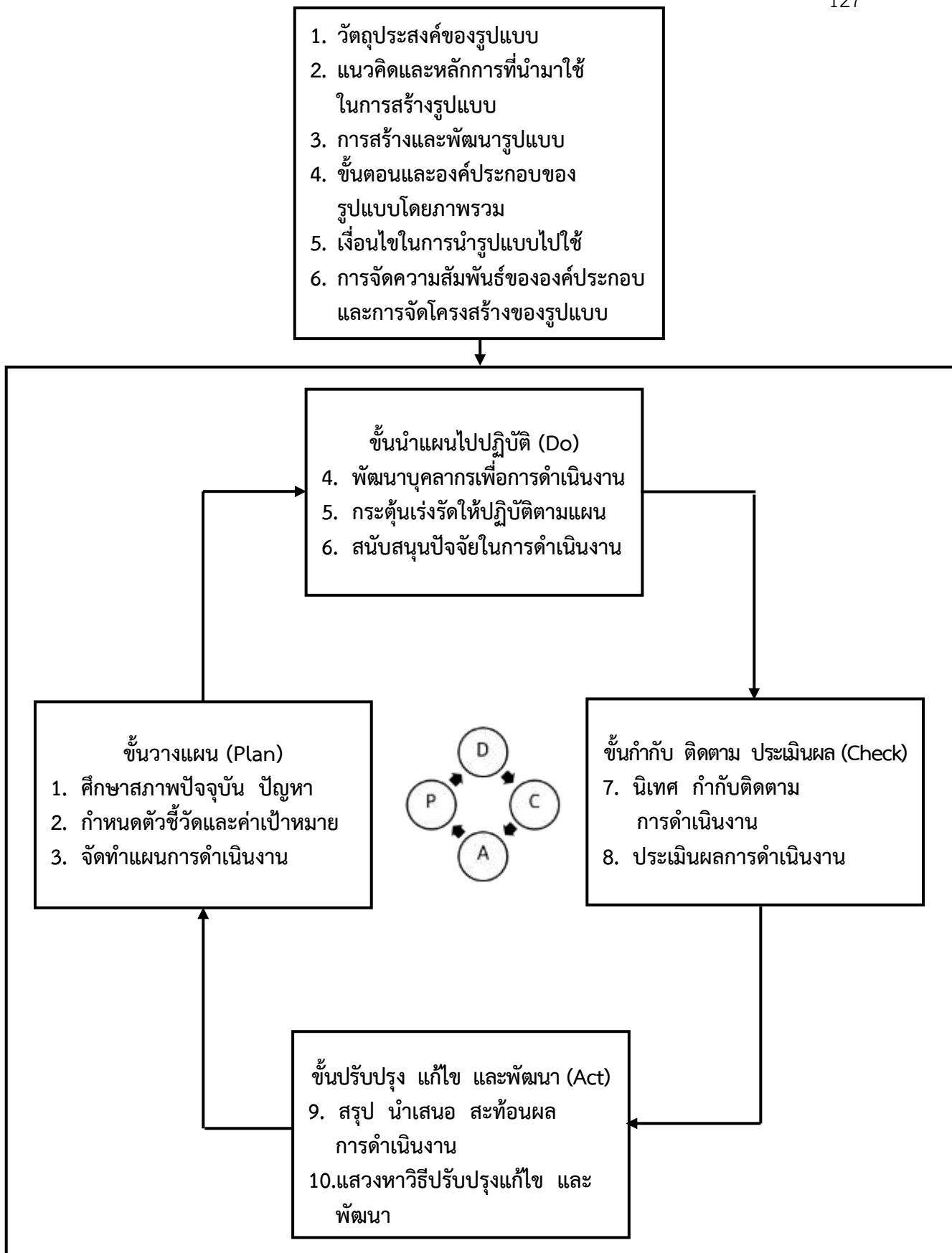
ตาราง 12 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act)	
9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน	
9.3 สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	
10.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
10.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
10.3 ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ควรเพิ่มเติมส่วนนำ เช่น วัตถุประสงค์ของรูปแบบแนวคิดในการสร้างรูปแบบ และเงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ เป็นต้น

3.2 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.2.1 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงและได้สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 แล้วได้นำรูปแบบที่ 2 ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2561 ต่อไป แสดงดังภาพประกอบ 13



ภาพประกอบ 13 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2

3.2.2 ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 ผลปรากฏดังนี้

3.2.2.1 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม

ตาราง 13 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม

ข้อ	การพัฒนาแบบการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง	4.78	0.44	มากที่สุด
2.	หมวด 1 การกำกับดูแลองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคม	3.89	0.60	มาก
3.	หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดทำกลยุทธ์	4.67	0.50	มากที่สุด
4.	หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	4.22	0.67	มาก
5.	หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า	4.11	0.60	มาก
6.	หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านความผูกพันของลูกค้า	4.33	0.50	มาก
7.	หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน	3.67	0.71	มาก
8.	หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	0.50	มากที่สุด
9.	หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร	4.56	0.53	มากที่สุด
10.	หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ความผูกพันของบุคลากร	4.22	0.67	มาก
11.	หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน	4.44	0.53	มาก
12.	หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการด้านกระบวนการทำงาน	4.22	0.83	มาก
13.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเรียนของผู้เรียนและกระบวนการ	4.22	0.44	มาก
14.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.56	0.53	มากที่สุด
15.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้น นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน	4.22	0.67	มาก
16.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเงิน และตลาด	4.44	0.53	มาก
17.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม		4.35	0.20	มาก

จากตาราง 13 พบว่า คณะผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้ประเมินเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การบริหารคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.44) หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดทำกลยุทธ์ หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และหมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.50) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร และหมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.53)

3.2.2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561

ตาราง 14 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวม

คุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	\bar{x}	S.D.	คุณภาพผู้เรียน
1. เป็นเลิศทางวิชาการ	4.78	0.44	มากที่สุด
2. สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา	4.44	0.53	มาก
3. ล้ำหน้าทางความคิด	4.22	0.67	มาก
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์	4.56	0.53	มากที่สุด
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม	4.53	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.44) 2) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.50) 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.53) 4) สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.53) และ 5) ล้ำหน้าทางความคิด ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.67)

3.2.3 อุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติจริง

ผลการดำเนินการประชุมสัมมนาปรากฏว่า ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเห็นด้วยและพบอุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ที่นำไปปฏิบัติจริง ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ควรเพิ่มเติมการศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 และศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน
2. **ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do)** ควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน สนับสนุนทรัพยากรและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
3. **ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check)** ควรวางกรอบการประเมินผลการบริหาร การจัดการ หรือการจัดทำเครื่องมือประเมินผล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย และการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน
4. **ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act)** ควรปรับปรุง แก้ไข และเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ผู้วิจัยเริ่มต้นการจัดกลุ่มสนทนาประเด็นเฉพาะ โดยการแนะนำตนเอง นำเสนอหัวข้อการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับและวัตถุประสงค์ของการจัดประชุมสัมมนา ในครั้งนี้ ให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนารับทราบ หลังจากนั้นให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาช่วยกันวิพากษ์ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2

3.3 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

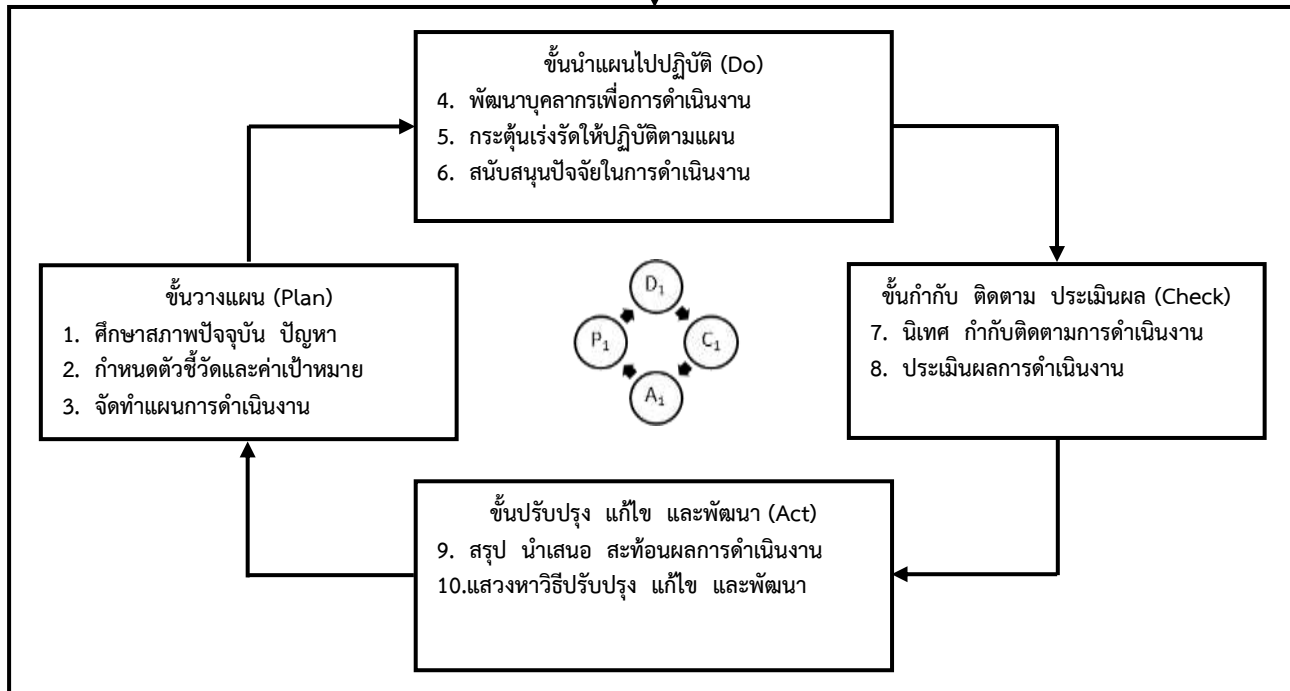
3.3.1 พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้รายงานได้ปรับปรุงแก้ไข รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ได้นำเสนอในตอนต้นและปรับเปลี่ยนเป็น “ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3” ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากการสนทนากลุ่ม และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนานักเรียนสำหรับนำไปใช้วางแผนรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ให้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยได้นำผลมาพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 เพื่อจะได้นำไปใช้ใน ปีการศึกษา 2562

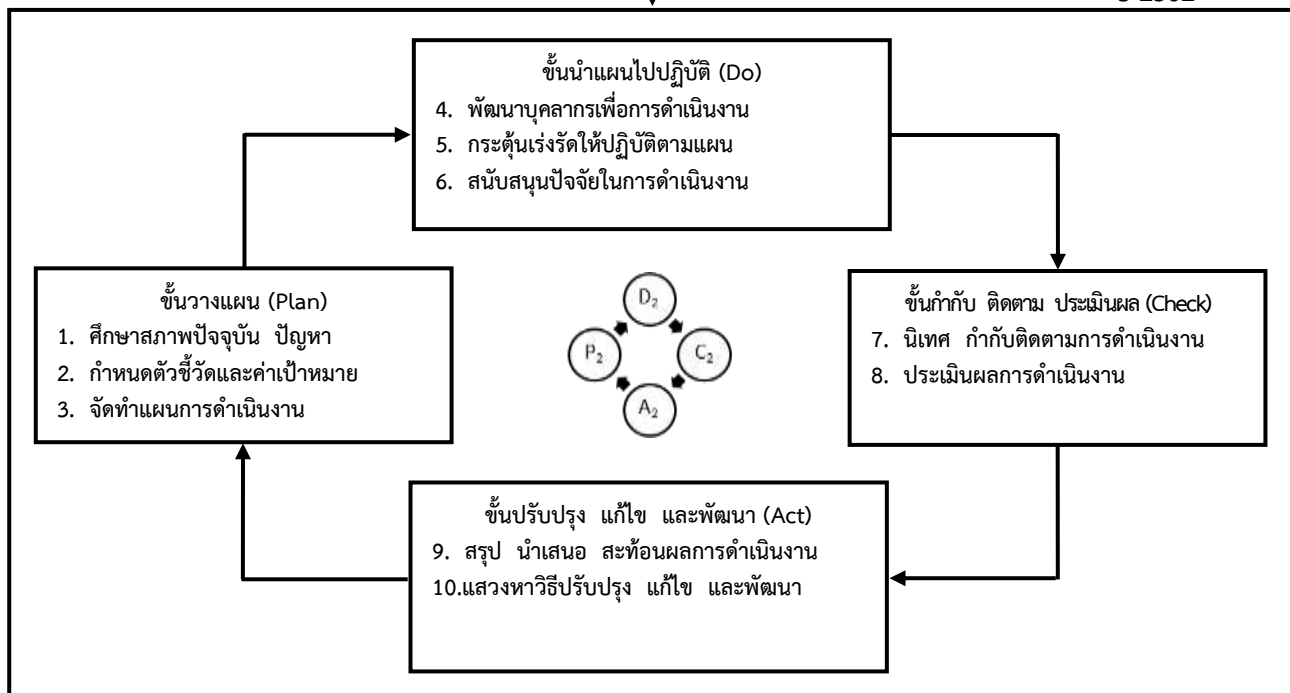
ผลจากการจัดกลุ่มสัมมนาได้ข้อสรุปว่า ให้มีการดำเนินการอีก 1 วงรอบ ใน ปีการศึกษา 2562 ตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) และขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) และให้มีองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบเช่นเดียวกับรูปแบบที่ 2 แต่ให้มีการพัฒนาวิธีดำเนินการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แสดงดังภาพประกอบ 14

- ส่วนนำ
1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
 2. แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบ
 3. การสร้างและพัฒนาารูปแบบ
 4. ขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม
 5. เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้
 6. การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและการจัดโครงสร้างของรูปแบบ

ปี 2561



ปี 2562



ภาพประกอบ 14 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

รูปแบบที่ 3 ได้มีการพัฒนาวิธีการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนและองค์ประกอบในวงรอบที่ 2 ดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 แนวทางดำเนินการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด วงรอบที่ 2

ขั้นตอน/องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ
ขั้นวางแผน (Plan2) 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา 2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย 3. จัดทำแผนการดำเนินงาน	1.1 ศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 1.2 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน 2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2.2 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2.3 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก 3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ 3.2 จัดทำแผนกลยุทธ์ 3.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do2) 4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน 5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน	4.1 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) 4.2 พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 4.3 สนับสนุนทรัพยากรและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 5.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 5.3 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตาราง 15 (ต่อ)

ขั้นตอน/องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ
ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do2) (ต่อ) 6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน	6.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 6.2 พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน 6.3 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check2) 7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 8. ประเมินผลการดำเนินงาน	7.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ 7.2 กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 7.3 กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก 8.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ 8.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 8.3 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act2) 9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผล การดำเนินงาน 10. แสวงหาวิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	9.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี 9.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 9.3 สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 10.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 10.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก 10.3 เผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ดำเนินการพัฒนานักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา เพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ในปีการศึกษา 2562 เพื่อเป็นการต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบและการนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามความคิดเห็นของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีส่วนสำคัญและมีประสบการณ์ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
ให้ประสบความสำเร็จ จำนวน 9 คน เพื่อเป็นการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบ
การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3
ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามพร้อมเอกสารรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ให้กับผู้เชี่ยวชาญได้ทำการประเมินความเหมาะสม
และเป็นไปได้ ในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 9 คน หลังจากนั้น 2 สัปดาห์
ผู้วิจัยได้ขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ซึ่งคณะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ
เป็นพลโลก จำนวน 9 คน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นายนคร ตั้งคะพิภพ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
2. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส
3. ดร.ศิริวรรณ อัจจศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
4. ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
จังหวัดขอนแก่น
5. นายชาติร์ ชาะปะวัง ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด
6. ดร.ปริดา ลำมะนา ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
7. นายกัมพล พันแสน ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสตรีศึกษา
8. ดร.อนงค์ พิซสิงห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี
9. ดร.มานิตย์ เขียวศรี ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนยโสธร
พิทยาคม

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าได้ โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งนี้ โดยใช้เกณฑ์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับ
ความเป็นไปได้และระดับความเหมาะสม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

- | | |
|-------------|--|
| 4.51 – 5.00 | หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ มากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ มาก |
| 2.51 – 3.50 | หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ ปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ น้อย |
| 1.00 – 1.50 | หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ น้อยที่สุด |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนสตรีศึกษา ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ชั้นวางแผน (Plan 2)						
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา						
1.1 ศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการพัฒนาให้นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561	4.67	0.71	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.2 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561	4.56	0.73	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย						
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.78	0.67	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
2.2 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.67	มากที่สุด
2.3 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จัดทำแผนการดำเนินงาน						
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
3.2 จัดทำแผนกลยุทธ์	4.89	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.81	0.27	มากที่สุด	4.85	0.28	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do 2)						
4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน						
4.1 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ (MOU)	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
4.2 พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
4.3 สนับสนุนทรัพยากรและจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.56	0.73	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน						
5.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.78	0.67	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
5.3 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน						
6.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	4.67	0.71	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
6.3 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
รวม	4.75	0.23	มากที่สุด	4.76	0.27	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check 2)						
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน						
7.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
7.2 กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.78	0.67	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
7.3 กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
8. ประเมินผลการดำเนินงาน						
8.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
8.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	5.00	0.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
8.3 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	4.89	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.83	0.22	มากที่สุด	4.81	0.23	มากที่สุด
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act 2)						
9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน						
9.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.67	มากที่สุด
9.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9.3 สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
10. แสวงหาวิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา						
10.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.56	0.73	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
10.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อ พัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ศักยภาพเป็นพลโลก	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
10.3 เผยแพร่ผลการดำเนินงานใน การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	4.78	0.67	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.78	0.26	มากที่สุด	4.80	0.26	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.79	0.24	มากที่สุด	4.82	0.25	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า คณะผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ได้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ดังนี้

1. ภาพรวมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ทุกรายการ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด กล่าวคือ

1.1 ชั้นวางแผน (Plan2) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.81) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.85)

1.2 ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do2) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.75) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.76)

1.3 ชั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check2) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.83) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.81)

1.4 ชั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act2) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.78) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.80)

2. วิธีดำเนินการในชั้นวางแผน (Plan2) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

2.1 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน จัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 และศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ปีการศึกษา 2561 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ)

2.2 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 และศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$ ตามลำดับ)

3. วิธีดำเนินการในขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do2) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

3.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) สนับสนุนทรัพยากรและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ)

3.2 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนับสนุนทรัพยากรและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ)

4. วิธีดำเนินการในขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check2) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

4.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และนิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$ ตามลำดับ)

4.2 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก กำกับติดตามการดำเนินงาน พัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี นิเทศบุคลากรในการดำเนินงาน ตามแผนกลยุทธ์ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$ ตามลำดับ)

5. วิธีดำเนินการในขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act2) การพัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

5.1 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี สะท้อนผลการดำเนินงาน ตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพ เป็นพลโลก และจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเหมาะสม มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ)

5.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก เผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรม วิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ)

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 จากการประเมินของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ในปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.79$) และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$) เช่นเดียวกัน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 สรุปประเด็นสำคัญ ดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3
ชั้นวางแผน (Plan 2)	
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	1. มีความเหมาะสมแล้ว
1.1 ศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561	1. มีความเหมาะสมแล้ว
1.2 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561	1. มีความเหมาะสมแล้ว
1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน	1. มีความเหมาะสมแล้ว
2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
2.2 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	1. มีความเหมาะสมแล้ว
2.3 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่ เป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
3. จัดทำแผนการดำเนินงาน	
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
3.2 จัดทำแผนกลยุทธ์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
3.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do 2)	
4. พัฒนาคูคลากรเพื่อการดำเนินงาน	
4.1 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งใน และต่างประเทศ (MOU)	1. มีความเหมาะสมแล้ว
4.2 พัฒนาคูคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
4.3 สนับสนุนทรัพยากรและจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3
ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do 2) (ต่อ)	
5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน	
5.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
5.3 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. มีความเหมาะสมแล้ว
6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน	
6.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
6.2 พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและ ต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน	1. มีความเหมาะสมแล้ว
6.3 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check 2)	
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	
7.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงาน ตามแผนกลยุทธ์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
7.2 กำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
7.3 กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียน ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
8. ประเมินผลการดำเนินงาน	
8.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
8.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
8.3 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act 2)	
9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน	
9.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
9.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
9.3 สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	
10.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
10.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
10.3 เผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว

4.3 ผลสำเร็จการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 มีรายละเอียดดังนี้

4.3.1 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม ดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม

ข้อ	การพัฒนาแบบการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง	4.89	0.33	มากที่สุด
2.	หมวด 1 การกำกับดูแลองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคม	4.78	0.44	มากที่สุด
3.	หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดทำกลยุทธ์	4.22	0.67	มาก
4.	หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	4.89	0.33	มากที่สุด
5.	หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า	4.78	0.44	มากที่สุด
6.	หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านความผูกพันของลูกค้า	4.33	0.71	มาก
7.	หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน	4.78	0.44	มากที่สุด
8.	หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	0.50	มากที่สุด
9.	หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร	4.78	0.44	มากที่สุด
10.	หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ความผูกพันของบุคลากร	4.89	0.33	มากที่สุด
11.	หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน	4.89	0.33	มากที่สุด
12.	หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการด้านกระบวนการทำงาน	4.67	0.50	มากที่สุด
13.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเรียนของผู้เรียนและกระบวนการ	4.89	0.33	มากที่สุด
14.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.78	0.44	มากที่สุด
15.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้น นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน	4.89	0.33	มากที่สุด
16.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเงิน และตลาด	4.56	0.73	มากที่สุด
17.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	4.44	0.88	มาก
รวม		4.71	0.12	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า คณะผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้ประเมินเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การบริหารคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 14 ข้อ ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากรความผูกพันของบุคลากร หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน
 หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเรียนของผู้เรียนและกระบวนการ หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน
 พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.33) หมวด 1 การกำกับดูแลองค์กร และ
 ความรับผิดชอบต่อสังคม หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์
 และการจัดการความรู้ และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร
 ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.44)
 หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยี
 สารสนเทศ หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการด้านกระบวนการทำงาน ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.50)
 และหมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเงิน และตลาด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.73)

4.3.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน
 มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 ดังแสดง
 ในตาราง 19

ตาราง 19 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม

คุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	\bar{x}	S.D.	คุณภาพผู้เรียน
1. เป็นเลิศทางวิชาการ	4.89	0.33	มากที่สุด
2. สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา	4.78	0.44	มากที่สุด
3. ล้ำหน้าทางความคิด	4.44	0.53	มาก
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์	4.78	0.44	มากที่สุด
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	4.56	0.53	มากที่สุด
รวม	4.69	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562
 โดยภาพรวมระดับคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ 1) เป็นเลิศ
 ทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.33) 2) สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา และ 4) ผลงานอย่าง
 สร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.44) 4) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.53)
 และ 5) ล้ำหน้าทางความคิด ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.53)

4.3.3 อุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562

นอกจากผลสำเร็จการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 แล้วยังมีประเด็นที่ได้เสนอแนะเพิ่มเติมคือ ให้เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับด้านเป็นเลิศทางวิชาการเป็นการพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าร้อยละ 30 อย่างต่อเนื่อง แต่ยังพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 30 แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศส่วนด้านสื่อสารสองภาษา ด้านล้าหน้าทางความคิด ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความก้าวหน้าตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง ดังภาคผนวก ฉ

4.3.4 ข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 พบข้อมูลดังบทสัมภาษณ์ต่อไปนี้

จากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย พบว่า ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปปฏิบัติจริงมีรายละเอียดดังนี้

“... โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ชัดเจน และมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นอกจากนี้การบริหารงานด้านบุคคล ยังบริหารอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา ...”

(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางวิชาการให้แก่ นักเรียน เช่น ค่ายวิชาการ มีกิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนทำวิจัยเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร จัดเวทีวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานทางวิชาการ อีกทั้งโรงเรียนใช้การวัดผลและประเมินผลตามแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์ สอบปากเปล่าและสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ...”

(นายกสมาคมผู้ปกครองและครู. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนของเรามีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมทั้งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติการและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ...”

(นายกสมาคมศิษย์เก่า. 2562 : สัมภาษณ์)

“... การดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีการปฏิบัติ ดีเลิศนั้น สถานศึกษาอาศัยแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิง คือ วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน เช่น มีการวางแผนการบริหาร มีการปฏิบัติตามแผน มีการตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุง หากผลการปฏิบัติเป็นที่น่าพอใจ ประสบผลสำเร็จ ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนได้ดำเนินงานบริหารหลักสูตรตามวงจร PDCA คือ มีการวางแผน มีการปฏิบัติตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผลและมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน. 2562 : สัมภาษณ์)

“... การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยผู้บริหาร จัดอบรมให้ความรู้สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้บุคลากรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอยู่เสมอ มีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงาน นอกจากนี้ต้องเตรียมความพร้อมด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการและชุมชน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน. 2562 : สัมภาษณ์)

“... กระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ได้เน้นการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมดำเนินงาน ร่วมตัดสินใจเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน. 2562 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารได้มอบหมายให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ร่วมกันวางแผน เพื่อจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการ โดยมีเป้าหมายชัดเจน ...”

(หัวหน้างานวิชาการ. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก ด้านเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม...”

(หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนมีการนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของแต่ละระดับชั้นไว้อย่างชัดเจนและได้กำหนดให้จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนของเวลาเรียนไว้อย่างชัดเจน ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... มีการใช้การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุน ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้สนองความต้องการและวิธีการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รวมทั้งเป็นการช่วยให้นักเรียนได้รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินตนเองในการตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จ ซึ่งเป็นการถ่ายทอดที่สำคัญระหว่างโรงเรียนและระหว่างการทำงาน ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนได้สนับสนุนปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต้องมีอุปกรณ์ มีเทคนิคและประสบการณ์ ในการสร้างความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนจะเรียนรู้ด้วยหลายวิธี ระยะเวลาที่แตกต่างกันและแตกต่างกันในแต่ละรายวิชา ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... มีการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งต้องมีวิธีการที่สนับสนุนที่หลากหลายและสนองความต้องการของแต่ละบุคคล ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นผลักัดัน ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจเต็มศักยภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนสนุกกับการเรียน ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนมีการจัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขการใช้หลักสูตร ร่วมกันภายในโรงเรียน รวมทั้งดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 สามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินการของโรงเรียนได้ดังนี้คือ โรงเรียนสร้างความตระหนัก และชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่บุคลากร มีการพัฒนาครูและบุคลากร มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ และจัดให้มีการส่งเสริมการแสดงผลงานของครูนักเรียน เป็นเวทีให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงสร้างการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ชัดเจน มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางวิชาการให้แก่นักเรียน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีการปฏิบัติดีเลิศนั้น สถานศึกษาอาศัยแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิง คือ วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้ดำเนินงานบริหารหลักสูตรตามวงจร PDCA คือ มีการวางแผน มีการปฏิบัติตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผล และมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยผู้บริหารจัดอบรมให้ความรู้สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้บุคลากรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอยู่เสมอ มีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้เน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมดำเนินงาน ร่วมตัดสินใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง และผู้บริหารได้มอบหมายให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ร่วมกันวางแผน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ โดยมีเป้าหมายชัดเจนและโรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

โรงเรียนมีการนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของแต่ละระดับชั้นไว้อย่างชัดเจน และได้กำหนดให้จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนของเวลาเรียนไว้อย่างชัดเจน มีการใช้การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุน ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้สนองความต้องการและวิธีการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รวมทั้งเป็นการช่วยให้นักเรียนได้รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินตนเองในการตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จ ซึ่งเป็นการถ่ายทอดที่สำคัญระหว่างโรงเรียนและระหว่างการทำงาน และโรงเรียนได้สนับสนุนปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนจะเรียนรู้ด้วยหลายวิธีระยะเวลาที่แตกต่างกันและแตกต่างในแต่ละรายวิชา มีการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลายและได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถทักษะและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นผลักดันและโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูผู้สอน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจเต็มศักยภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนสนุกกับการเรียน โรงเรียนมีการการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขการใช้หลักสูตรร่วมกันภายในโรงเรียน รวมทั้งดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร ทุกภาคเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีการ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชน อย่างต่อเนื่อง

4.3.5 ข้อเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

ดังนั้น ผลจากการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ยังส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่า โรงเรียนจะมีการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับเด็กทุกคนครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ มีความรับผิดชอบได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำ และความรู้ ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกรมการสถานศึกษาได้ทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่เยาวชนและชุมชนร่วมกับผู้บริหาร และครูและหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล ได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ประเทศไทยยังได้เยาวชนที่ดีมีคุณภาพและมีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาองค์กร ชุมชนและสังคม ประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าในอนาคตต่อไป

4.4 การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

สรุปจาก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนานักเรียนสำหรับนำไปใช้วางแผนรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.4.1 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ฉบับนำเสนอ มีรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553) มาตรา 6 ที่บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

2.1 การปฏิรูปการศึกษาประเทศไทยยุคปัจจุบัน ที่ยึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นกฎหมายแม่บท ได้บัญญัติสาระสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกไว้ดังนี้

มาตรา 6 ที่บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 8 (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก

มาตรา 24 (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรา 24 (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอน และผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) ภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้

2.2.1 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

2.2.2 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

2.2.3 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

2.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ 1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

ข้อที่ 3 เป็นหลักสูตรที่สนองนโยบายการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

2.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.4.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4.2 ศึกษาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากลตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.4.3 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นความเป็นไทยและความเป็นสากล

2.4.4 การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถเชื่อมโยงบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในระดับประถมศึกษา หรือจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษา ได้ตามสภาพความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา

2.4.4.1 ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในโปรแกรมการเรียนรู้ของ EP (English Program) IEP (Intensive English Program) MEP (Mini Program) หรือ IB (International Baccalaureate) และหลักสูตรเน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.4.4.2 จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และจัดสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

2.4.5 จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง

2.5 ศักยภาพเป็นพลโลก ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ดังนี้

2.5.1 ความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.5.2 สื่อสารสองภาษา

2.5.3 ล้ำหน้าทางความคิด

2.5.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

2.5.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.6 เป้าหมายและตัวชี้วัดของศักยภาพเป็นพลโลก

2.6.1 เป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าร้อยละ 30 อย่างต่อเนื่อง

2.6.2 สื่อสารสองภาษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีคุณภาพด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษรูปและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ และมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80

2.6.3 ล้ำหน้าทางความคิด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านหุ่นยนต์ โปรแกรมประยุกต์ หนังสือ และแอปพลิเคชัน

2.6.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

2.6.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง

2.7 รูปแบบและการสร้างรูปแบบของ พูลสุข หิงคานนท์ (2540 : 53) บุญชม ศรีสะอาด (2549 : 41) สมาน อัสวภูมิ (2549 : 15) Willer (1986 : 83) และ Keeves (1988 : 561 - 565)

2.7.1 รูปแบบ (Model) คือ ชุดของปัจจัยหรือองค์ประกอบที่เป็นโครงสร้างอย่างง่าย ซึ่งผู้เสนอได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นมา เพื่อแสดงหรืออธิบายถึงขั้นตอน และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

2.7.2 การสร้างรูปแบบประกอบด้วย (1) การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ (2) การกำหนดหลักการ องค์ประกอบ ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของรูปแบบ (3) การร่างรูปแบบ พร้อมอธิบายโครงสร้าง องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบ (4) การนำรูปแบบไปใช้ หรือประเมินความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของรูปแบบ และ (5) การปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอรูปแบบ

3. การสร้างและพัฒนารูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด นี้ได้สร้างและพัฒนาขึ้นโดยการวิจัยและพัฒนาตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และการพัฒนารูปแบบ

3.2 ศึกษาสภาพการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา

3.3 สังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา

3.4 สร้างรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา

3.5 พัฒนารูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา

3.6 ประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ของโรงเรียนสตรีศึกษา

4. ขั้นตอนในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ผู้วิจัยได้ศึกษารอบแนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารงานคุณภาพ วงจร PDCA ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหารงานคุณภาพ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ที่มีชื่อเรียกอีกอย่างว่า วงจรพีดีซีเอ (PDCA) บังอร มธุรสสุวรรณ (2542 : 23 - 24) ; ญัฐฐพันธ์ เขจรนันท์ และคณะ (2546 : 77 - 80) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 ข : 17 - 48) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สรุปว่า องค์ประกอบของหลักการบริหารวงจร PDCA ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ และ 4) การปรับปรุง ประกอบด้วย ดังนี้

4.1 ขั้นตอนการวางแผนพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Plan) มีองค์ประกอบ ดังนี้

4.1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ในการดำเนินงาน

4.1.2 กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

4.1.3 จัดทำแผนดำเนินงาน

4.2 ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Do) มีองค์ประกอบ ดังนี้

4.2.1 พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน

4.2.2 กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน

4.2.3 สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน

4.3 ขั้นตอนการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Check) มีองค์ประกอบ ดังนี้

4.3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน

4.3.2 ประเมินผลการดำเนินงาน

4.4 ขั้นตอนการนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงแก้ไขในรอบต่อไป (Act) มีองค์ประกอบ ดังนี้

4.4.1 สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน

4.4.2 แสวงหาวิธี ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

5. เชื้อไขการนำรูปแบบไปใช้

5.1 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่สร้างและพัฒนาขึ้นเป็นการอธิบาย ขั้นตอน ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ และ วิธีดำเนินการ ซึ่งเป็นแนวทางกว้าง ๆ ในการพัฒนาศักยภาพเป็นพลโลกเท่านั้น ในแต่ละองค์ประกอบ

จะมีหลักการ แนวคิดทฤษฎี วิธีดำเนินการ เทคนิคละเอียดเป็นการเฉพาะ ซึ่งแต่ละโรงเรียนคำนึงถึงบริบท และความเหมาะสมของตนเอง

5.2 ก่อนที่จะดำเนินการใด ๆ สิ่งแรกที่ควรดำเนินการ คือ ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจในภาพรวมของรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

5.3 ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักเรียนว่าต้องการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ต่อการเรียนการสอนอย่างไร และต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้ชัดเจนว่า ต้องพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามตัวชี้วัดใด เพื่อที่จะได้ยึดเป็นเป้าหมายหรือจุดเริ่มต้นในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกในขั้นตอนต่อไป

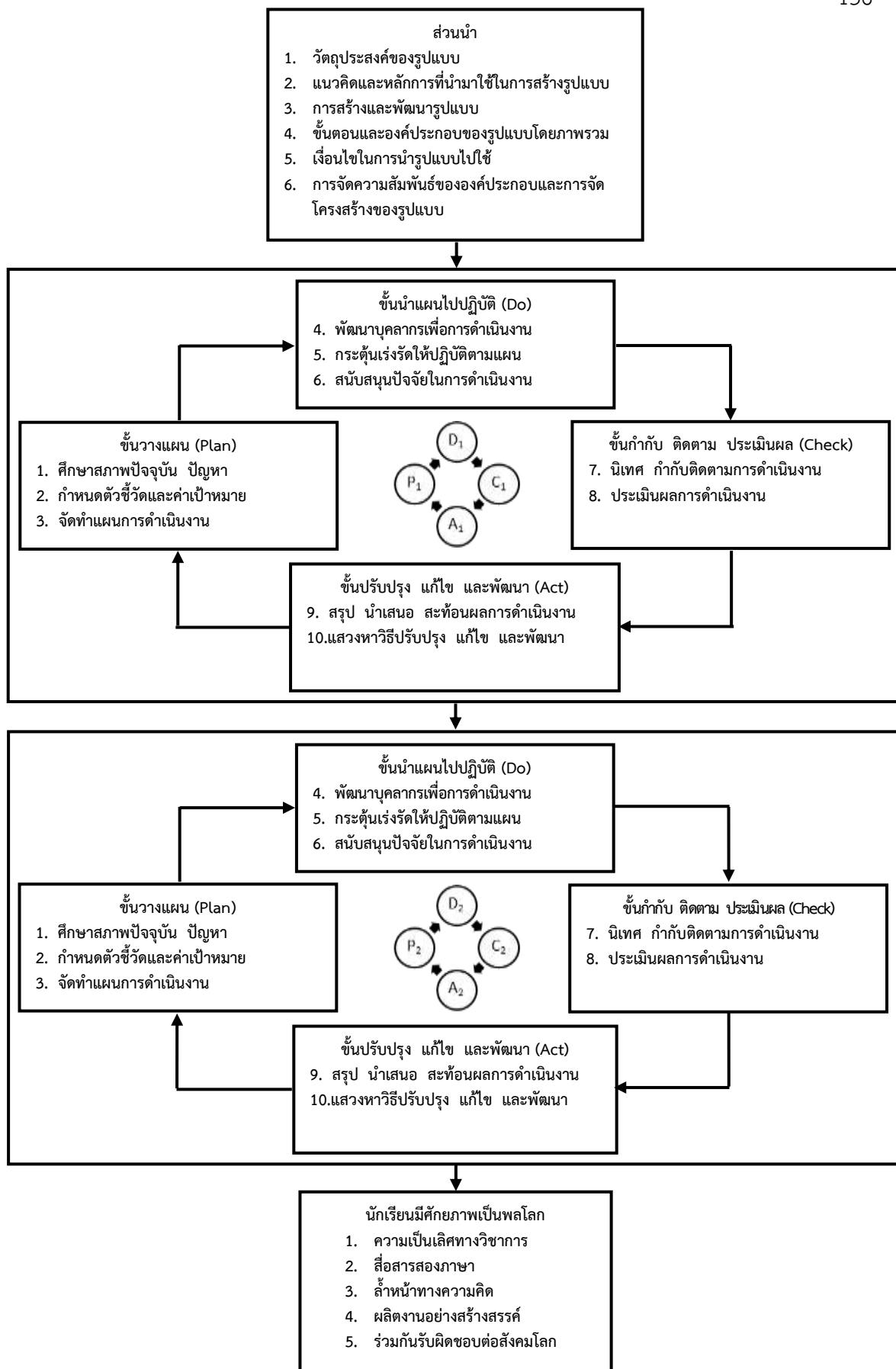
5.4 ต้องมีการศึกษาความเป็นไปได้ หรือการวางแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่รัดกุมชัดเจน โดยยึดตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับนักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งมี 5 ด้าน คือ ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านสื่อสารสองภาษา ด้านล้าหน้าทางความคิด ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก จะช่วยให้การกำหนดเป้าหมายแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีคุณภาพและความเป็นไปได้ ทำให้เกิดมั่นใจ และจะเป็นการประกันความสำเร็จของเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

5.5 ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกแต่ละขั้นตอน และแต่ละองค์ประกอบ สามารถดำเนินการคู่ขนานไปพร้อมกันได้หลายองค์ประกอบ

5.6 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกได้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด ทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ แต่ต้องปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับขนาดและบริบทของโรงเรียน เช่น เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โรงเรียนแต่ละขนาดจะต้องตั้งเป้าหมายของตัวชี้วัดตามบริบทของโรงเรียนเป็นต้น

6. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีโครงสร้างความสัมพันธ์ของขั้นตอนและองค์ประกอบ แสดงดังภาพประกอบ 15



ภาพประกอบ 15 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ

4.4.2 วิธีดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

4.4.2.1 ส่วนนำ

เมื่อนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้ให้เกี่ยวข้องได้ศึกษารูปแบบให้เข้าใจอย่างชัดเจน โดยเริ่มจากการศึกษาและทำความเข้าใจใน วัตถุประสงค์ของรูปแบบ แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบการสร้างและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ และการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและการจัดโครงสร้างของรูปแบบ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการตามขั้นตอนพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกต่อไป

4.4.2.2 วงรอบที่ 1 ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอนการดำเนินงาน จำนวน 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบรวม จำนวน 10 องค์ประกอบ และมีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) มี 3 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา มีวิธีดำเนินการดังนี้

ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย มีวิธีดำเนินการดังนี้

กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน และกำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก

3. จัดทำแผนการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มี 3 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) พัฒนาบุคลากร ด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน มีวิธีดำเนินการดังนี้

จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาบุคลากร เข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน และจัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) มี 2 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก

8. ประเมินผลการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก

ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มี 2 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา มีวิธีดำเนินการดังนี้

จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก และศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

4.4.2.3 วงรอบที่ 2 ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอนการดำเนินงานจำนวน 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบรวมจำนวน 10 องค์ประกอบ และมีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan2) มี 3 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา มีวิธีดำเนินการดังนี้

ศึกษาสภาพผลการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 และศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน

2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย มีวิธีดำเนินการดังนี้

กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน และกำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก

3. จัดทำแผนการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do2) มี 3 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และสนับสนุนทรัพยากร และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน มีวิธีดำเนินการดังนี้
จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้
การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาคูคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน และจัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check2) มี 2 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้
นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก

8. ประเมินผลการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้
ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก

ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act2) มี 2 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

9. สรุป นำเสนอ สະท้อนผลการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้
สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา มีวิธีดำเนินการดังนี้
จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก และเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

4.4.2.4 นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มี 5 ด้าน รายละเอียดดังนี้

1. ความเป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ

1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

2. สื่อสารสองภาษา หมายถึง นักเรียนมีทักษะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้ง ให้เหตุผล และการเจรจา ความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่สอง เพิ่มมากขึ้น โดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ

2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้เข้าร่วม และได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวที การแสดง ประกวด แข่งขัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้เข้าร่วม และได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวที การแสดง ประกวด แข่งขัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ล้ำหน้าทางความคิด หมายถึง นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อเรียนรู้โดย นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ

3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านหุ่นยนต์ โปรแกรมประยุกต์ หนังสือ และแอปพลิเคชัน ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง ประกวด แข่งขัน ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง ประกวด แข่งขัน

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง นักเรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้คือ

4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เข้าร่วม และแสดง ประกวด แข่งขัน ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง แข่งขัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก หมายถึง นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลกโดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ

5.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้นในระดับดี โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป